



# Cómo Promover un Comportamiento Positivo

Community Child Care Council (4C's) of Alameda County  
Fremont 510-713-2557 • Hayward 510-582-2182 • Oakland 510-383-3582

Fomentar un comportamiento positivo - y responder a un comportamiento indeseable - son de los mayores desafíos a los que se enfrentan los educadores de niños pequeños. Pero puede obtener éxito si empieza con una suposición: los niños hacen cosas (¡incluso cosas que crean problemas!) por algún motivo. Es un intento de comunicar algo, un intento de lograr que sus necesidades sean satisfechas. Empezamos a comprender cómo trabajar con problemas de comportamiento cuando contemplamos dicha conducta desde el punto de vista del niño/a. Los niños no saben cómo comportarse debidamente. Es responsabilidad de los adultos enseñarles las habilidades y conductas que los ayudarán a satisfacer sus necesidades de manera positiva. La comprensión de este aspecto es esencial para poder trabajar eficazmente con el comportamiento de los niños, pero tener una actitud positiva no es suficiente. Afortunadamente, en el campo del cuidado y educación de los niños pequeños se han desarrollado muchas técnicas específicas y eficaces tanto para promover un comportamiento positivo como para responder a un comportamiento problemático.



## COMPORTAMIENTO POSITIVO: ENTORNO

- Contar con áreas claramente definidas y con suficiente espacio para realizar actividades.
- Tener los materiales apropiados a disposición de los niños.
- Contar con grupos lo suficientemente pequeños para que los niños no se sientan abrumados.
- Disfrutar de un entorno agradable y tranquilo que esté libre de desorden y de estimulación excesiva.
- Contar con un espacio reconfortante y tranquilo a donde el niño pueda acudir cuando se sienta disgustado.
- ¿Hay áreas particulares en donde los problemas tienden a ocurrir? ¿Cómo podría usted modificarlas a fin de reducir los problemas?

## COMPORTAMIENTO POSITIVO: PROGRAMA

- Realizar actividades que sean interesantes, divertidas y apropiadamente complicadas.
- Tener expectativas positivas sobre el comportamiento de los niños que sean apropiadas para su edad (por ejemplo, no esperar que un niño de tres años permanezca quieto y ponga atención durante media hora).
- Proporcionar el tiempo suficiente para que los niños dirijan sus propias actividades.
- Contar con una rutina predecible pero flexible— a algunos niños les tranquiliza tener un programa con ilustraciones que les permita saber cuál será su siguiente actividad.
- Hacer transiciones planificadas cuidadosamente, advirtiéndoles a los niños antes de que termine una actividad.

## COMPORTAMIENTO POSITIVO: RELACIONES

- Disfrutar de interacciones cálidas y agradables entre los niños y los adultos.
- Entablar relaciones respetuosas con las familias y los compañeros de trabajo.
- Cerciorarse de que se reflejen las culturas e idiomas de los niños.

### Para obtener información adicional:

4C's ofrece talleres sobre diversos temas, incluyendo el comportamiento infantil.  
Consulte nuestro calendario de actividades de capacitación en [www.4c-alameda.org/](http://www.4c-alameda.org/)

## INTENTE COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO

Debido a que el comportamiento difícil de un niño es un intento de comunicarse, el primer paso que usted debe tomar es descubrir lo que el menor está "tratando de decir".

- **Observe detenidamente:** ¿Cuál es el comportamiento específico que constituye el problema? ¿Cuándo y dónde se presenta?
- **Reflexione:** ¿Cuál podría ser la razón por la que el niño exhibe este comportamiento?
- **Realice una lluvia de ideas en busca de soluciones posibles:** ¿Hay algún cambio que podría hacer en el entorno, o hay algún tipo de apoyo que podría proporcionarle al niño para tratar de resolver el problema?
- **Discuta sus observaciones e ideas con otros adultos.**
- **¡Intente hacer algo!** Y luego reflexione sobre la eficacia de las medidas que tomó.

---

## ENSEÑAR HABILIDADES SOCIALES

Usted puede ayudar a los niños a responder apropiadamente enseñándoles comportamientos que puedan utilizar en situaciones difíciles.

- Lea y discuta libros que ilustran problemas y soluciones.
- Utilice muñecas o marionetas para demostrar situaciones difíciles y pídale a los niños que realicen una lluvia de ideas para encontrar soluciones.
- Explique los pasos involucrados en la solución de problemas (detenerse, respirar profundamente, pensar, etc.) y en la resolución de conflictos. Sea modelo de estos pasos y póngalos en práctica.
- Supervise las actividades de los niños. Cuando usted vea que se está desarrollando un problema potencial, recuérdelos estos pasos a los niños.
- Proporcione sugerencias y comentarios positivos.

### UN MAGNÍFICO RECURSO:

"*The Social/Emotional Teaching Pyramid*," (*La Pirámide de la Enseñanza Social/Emocional*) es un programa de la Fundación Social y Emocional del Aprendizaje Temprano y constituye un sistema integral para comprender e implementar estrategias eficaces a fin de promover el desarrollo social/emocional y el comportamiento positivo. Usted tiene a su disposición materiales y herramientas en: <http://csefel.vanderbilt.edu/index.html>

## EMPÉÑESE EN CONOCERSE A USTED MISMO

Comprender sus propias creencias y emociones es esencial para poder trabajar eficazmente en el comportamiento de los niños. Algunas áreas que le conviene explorar incluyen:

- Su propio temperamento y estilo de aprendizaje, y de qué manera se reflejan en su trabajo con los niños.
- Sus propias creencias acerca del comportamiento, la disciplina y las expectativas.
- Las similitudes y diferencias entre el idioma y antecedentes culturales de usted y los de los niños y las familias con las que trabaja.
- Cuáles son los comportamientos que le parecen más problemáticos y por qué.

---

## INTENTE INDICAR UNA NUEVA SOLUCIÓN

Indique una alternativa, una forma aceptable que le permita al niño hacer lo que parece desear. Si está pateando una pelota dentro del salón, sustitúyala por un saquito relleno de arroz. Si está tratando de arrebatarse un perro de peluche a otro niño, dele un gato de peluche y sugiera que el perro y el gato jueguen juntos. Si el área de juego dramático ya está llena, sugiera otra actividad y determine una hora en la que el niño podrá participar en juegos dramáticos.

---

## HAGA USO DE LAS CONSECUENCIAS APROPIADAS

La palabra "consecuencia" no debe ser sinónimo de "castigo", sino una solución razonable.

- Retirar al niño de la actividad tiene sentido si está comportándose de una manera que pudiera dañar a otros niños, tales como arrebatarse juguetes o aventar bloques para jugar. Usted puede ayudar al niño a encontrar una actividad diferente que le parezca divertida.
- Aislar al niño tiene sentido cuando está enojado o perturbado y necesita tranquilizarse. En lugar de una silla en un rincón del salón, usted puede enviar al niño a un espacio tranquilo y cómodo que contenga libros y animales de peluche. Asegúrese de tener una conversación con el niño una vez que se haya tranquilizado.